

Tilsynserklæring 2014

Slotsparkens Friskole

Hovedgaden 29

3630 Jægerspris

Skolekode: 280381

Tilsynsførende: Iben Lindemark

Baggrund for tilsynet

I henhold til Friskolelovens § 9 a skal jeg som tilsynsførende varetage tilsynet med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- 3) at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- 4) at undervisningssproget er dansk.

Konklusion

Jeg har, siden jeg tiltrådte som tilsynsførende primo 2014, besøgt Slotsparkens Friskole fire gange, heraf én gang for at se skolen, holde møde med lærerne og planlægge tilsynet i samarbejde med skolens leder. De øvrige tre gange har jeg været på skolen hele skoledagen for at deltage i undervisningen på forskellige klassetrin og i forskellige fag, ligesom jeg gennem samtaler med skolens elever og personale samt ved gennemsyn af undervisningsmaterialer og årsplaner har forsøgt at danne mig et overblik over skolens undervisningstilbud, jf. ovenstående lovgivning.

Ad 1) Elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende. Jeg oplever generelt en høj faglighed samt en kompetent og engageret undervisning. Samlæste klasser, niveaudeling, differentieret undervisning samt brug af forskellige læringsstile, undervisningsmaterialer og samarbejdsformer sikrer, at alle elever lærer mest muligt.

Ad 2) Slotsparkens Friskole tilbyder de samme fag som folkeskolen, dog i nye kombinationer, som understøtter skolens værdigrundlag og målsætning. Fagrækken tæller fag som "Innovation", "Tjek på verden", "Danmark i verden", "Høj puls" og "Lav puls", der sammen med dansk, matematik, engelsk, tysk/fransk og fysik/kemi giver eleverne en undervisning i de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag, som svarer til folkeskolens.

Skolen følger generelt folkeskolens "Fælles Mål" og har ligeledes udarbejdet egne fag- og årsplaner for en del af fagene, således at der arbejdes målrettet mod, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder på et niveau, der minimum svarer til folkeskolens. Samtidig inddeles eleverne i de boglige fag efter niveau i stedet for klassetrin, hvilket sikrer at den enkelte elev hele tiden udfordres og udvikles fagligt.

Jeg kan via min deltagelse i undervisningen samt orientering i undervisningsmaterialer, skriftlige elevproduktioner, information på hjemmesiden m.v. konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ad 3) Slotsparkens Friskole beskriver i sit værdigrundlag, at der "lægges vægt på at rumme forskelligheder, demokrati og gensidig respekt." I forbindelse med min deltagelse i klassernes undervisning samt i aktiviteter på tværs af årgange såsom morgensamling, frokost, høj puls og studiecafé har jeg kunnet konstatere, at skolen lever op til denne målsætning.

Undervisningen på skolen har fokus på, at eleverne lærer at arbejde selvstændigt og undersøgende, at de bliver i stand til at opsøge relevant viden, samt at de danner sig holdninger og kan argumentere sagligt for disse. Samspillet og dialogen mellem elever og lærere er præget af engagement, tillid og respekt. Jeg kan derfor konkludere, at skolen i høj grad forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Ad 4) Undervisningssproget på Slotsparkens Friskole er dansk.

Tilsynsbesøg

Onsdag d. 26. februar 2014

Matematik, 1.-2. klasse: Eleverne i underbygningen starter fælles med en kort introduktion til dagen samt en lille quiz. Herefter deles de to klasser ud på tre niveaudelte hold, hvilket forløber fint, da eleverne tydeligvis er vant til denne opsplitning. Herefter placerer eleverne på "det mellemste hold" sig i lokalet, både ved bordene og på gulvet, hvor de arbejder i deres matematikbøger, mens læreren går rundt og hjælper. Efterfølgende får eleverne lov til at spille "Matematikfessor" på deres iPads. Der er generelt ro i klasseværelset, så den

enkelte elev kan koncentrere sig om opgaverne. Timen afsluttes fælles med en "matematikhistorie" samt indgåelse af legeaftaler til det kommende frikvarter.

Musik, 4.-6. klasse: Musikundervisningen på skolen er komprimeret i et intensivt forløb, hvor små hold af elever undervises i musik, komposition og samspil. Denne undervisningstime er den sidste i et sådant forløb, der altid afsluttes med en lille koncert for skolens øvrige elever. Holdet har arbejdet med forskellige toner og rytmer, der er sat sammen til et musikstykke med både A- og B-stykker samt soloer. Ingen af eleverne har tidligere spillet på de pågældende instrumenter, men har i løbet af kort tid lært at spille grundrytmer på disse og at spille sammen med andre instrumenter. Eleverne virker meget entusiastiske, og det er tydeligt, at deres interesse for og glæde ved musik bliver øget gennem denne form for musikundervisning.

Tirsdag d. 4. marts

Dansk, 2.-3. klasse: Undervisningen foregår i spisesalen og starter med en læsestund, hvor eleverne læser i diverse bøger og tegneserier, de har valgt i samråd med læreren. Eleverne virker koncentrerede, og selv om der er en del andre elever, der går frem og tilbage gennem spisesalen, lader de fleste sig ikke forstyrre. Dernæst arbejder holdet med et sørøveralfabet, hvor hvert bogstav er afløst af et billede. Eleverne skal nu skrive breve til hinanden, hvilket de er gode til og meget optagede af. Når brevene er færdige, skal eleverne arbejde videre i deres skriftlige danskmateriale "Stav". Generelt arbejder eleverne koncentreret og selvstændigt med alle opgaver.

Engelsk, 7.-9. klasse:

Klassen arbejder med tillægsord og øver i den forbindelse bøjning af forskellige tillægsord, de selv finder. Efterfølgende deles klassen, således at 9. klasse kan fremlægge deres outlines for læreren og hinanden, mens resten læser en engelsk tekst og formulerer spørgsmål hertil i grupper. 9. klassernes outline-fremlæggelse er en del af forberedelsen til den mundtlige afgangsprøve i engelsk, hvilket forløber fint for de elever, der har forberedt sig. Efterfølgende bytter eleverne, så 9. klasse læser teksten, mens de øvrige elever fremlægger nogle opgaver, de tidligere har arbejdet med. Overordnet set er eleverne gode til at tale engelsk, selv om enkelte har sværere ved at forstå opgaverne og formulere sig på engelsk.

Tjek på verden, 0.-3. klasse: Underbygningen skal denne dag afslutte et emne om fugle med et opgaveløb i parken. Eleverne inddeles i hold på tværs af klasserne og sendes derefter ud på ruten, hvor de undervejs skal løse de ophængte opgaver. Opgavernes karakter og niveau varierer, så alle elever kan være med og bidrage til at svare på spørgsmålene. Tilbage i klassen gennemgås svarene, og det er tydeligt, at eleverne har godt styr på den viden, de har tilegnet sig under arbejdet med fugleemnet.

Tirsdag d. 11. marts

Dansk, 7.-9. klasse: Eleverne skal i gang med et projekt, hvor de skal udarbejde en avis. Timen starter med en gennemgang af artikel-genren, og der gennemgås hvorledes en avis kan opbygges mht. indhold og layout. Til formålet anvendes en internetbaseret skabelon, hvor elevernes tekster og billeder omdannes til avisformat. Eleverne inddeles i redaktioner, hvorefter de skal blive enige om emnet for deres side i avisen. Der bliver gennemgående arbejdet interesseret i opstartsfasen, og det er tydeligt, at eleverne er vant til at arbejde selvstændigt med åbne opgaver som denne, ligesom brugen af it og internet er et integreret og naturligt værktøj i undervisningen og opgaveløsningen.

Engelsk, 6.-7. klasse: Klassen skal arbejde med historieoplæsning af "Hiawatha". Læreren læser historien for klassen, hvorefter eleverne inddeles to og to. De skal nu øve sig at læse den højt, således at de kan indtale den og lave en lille film til på deres iPad. Desuden skal eleverne formulere spørgsmål til historien. Alt sammen skal bruges i forbindelse med en fremlæggelse for 4.-5. klasse nogle dage senere. Klassen virker livlig, men også engageret. En del elever er usikre på at formulere sig mundtligt på engelsk, men det er normalt i denne aldersgruppe, og bliver afhjulpet efterhånden ved at arbejde med opgaver som den ovenfor beskrevne.

Tjek på verden, 0.-1. klasse: Klassen arbejder med forskellige dyr i den danske natur, og i den forbindelse har læreren lavet en række opgaver, der er indtalt på et program på elevernes iPads, således at eleverne kan besvare dem, selv om de ikke nødvendigvis kan læse og skrive. Eleverne arbejder hjemmevant på deres iPads og formår at anvende programmer og søgetjenester i det omfang, det er relevant, hvilket er imponerende deres alder taget i betragtning. Det stiller store krav til læreren at tilrettelægge og gennemføre en undervisning, der integrerer iPad'en på denne måde. Ud over almindelig opgavevejledning bruges lærerens tid også på at løse tekniske udfordringer, men da eleverne er vant til denne arbejdsform, forstyrrer det ikke de øvrige elever.

Generelt

Morgensamling

Morgensamling afholdes hver dag ved skolestart, og jeg har derfor deltaget i denne tre gange. Eleverne sidder på madrasser i salen i "familiegrupper" på tværs af klassetrin. Morgensamlingen starter med en sang, hvorefter der er beskeder fra lærere og elever, og til sidst afsluttes atter med en sang. Når musiklæreren er på skolen, akkompagnerer han sangene, hvilket fungerer bedst. De øvrige dage er skolens lærere gode til at synge for. Der er ro under hele morgensamlingen, og elever virker lyttende, når der gives beskeder.

Høj puls

Eleverne har hver dag efter frokost en halv times "Høj puls", hvor de er udenfor og bevæger sig. Aktiviteterne bestod på mine besøgsdage i at gå en tur rundt i parken, at spille rundbold og at lege dåseskjul. Nogle af aktiviteterne er fælles for alle elever, mens der andre gange inddeles i under- og overbygning. Ind imellem står nogle store elever for aktiviteten for underbygningen. Det kan tage en del tid at få alle elever samlet, inden man kan komme i gang med aktiviteterne, men generelt virker eleverne glade for at få frisk luft og røre sig midt på dagen.

Studiecafé

Alle elever har efter sidste undervisningstime tid til at lave lektier eller arbejde med forskellige opgaver i "Studiecafé"-tiden, som der dagligt er afsat 45 min. til bortset fra onsdag, hvor der er afsat to timer. De yngste elever sidder i deres klasselokaler, mens de ældre elever er placeret i spisesalen. Lærerne har på forhånd stillet opgaver, der skal arbejdes med i "Studiecaféen", fx i form af en række opgaver indenfor et fag, som eleverne kan vælge imellem. Eleverne starter normalt med at arbejde alene den første del af timen, hvorefter de så kan arbejde sammen i grupper eller evt. får lov til at spille læringsspil på deres iPads. Det er mit indtryk, at eleverne er rimelig gode til at udnytte tiden, hvilket både understøtter skolens ambition om høj faglighed, og for de ældre elevers vedkommende sikrer, at omfanget af lektier, der skal laves hjemme, er overkommeligt.

Lav puls

Skoledagen afsluttes med et kvarters "Lav puls", hvor eleverne sidder eller ligger og slapper af til musik. Der er ro i klassen under hele "afspændingen", og det virker som en god måde at slutte skoledagen på.

Øvrigt

Skolens dagligdag præges af en positiv stemning, hvor lærerne formår at skabe et højt fagligt niveau samtidig med at der er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne. Jeg oplever glade og nysgerrige børn, der er gode til at fordybe sig, tilegne sig viden og arbejde struktureret og målrettet, både selvstændigt og i samarbejde med andre.

Gennem deltagelse i undervisningen og samtaler med elever, lærere og skoleleder har jeg fået et positivt indtryk af engagerede og ambitiøse lærere, som under en kompetent ledelse formår at skabe et velfungerende og innovativt læringsmiljø for skolens elever.

Med venlig hilsen,

Iben Lindemark

Certificeret tilsynsførende